



Referat fra skoleudviklingssamtale på Lillevang Skole

D. 27 maj 2025 kl. 13-15

Skole og Dagtilbud

Finn Johansen

27. maj 2025

1.

Deltagere

Skole- og dagtilbudschef	Dorthe Baun	Skolebestyrelsesmedlem, medarbejder	Dorthe Sørensen
Konsulent	Finn Johansen (referent)	Skolebestyrelsesmedlem, forælder	Line Rasmussen
Skoleleder	Tue Bach Andersen	Skolebestyrelsesformand	Peter Hvidegaard
Daglig leder	Rikke Lund Dragsted		
Daglig leder	Anna Sandell		
Skolebestyrelsesmedlem, medarbejder	Anja Kamstrup-Akkaoui		

--	--	--	--

2. Skolens generelle status og udviklingsfokus

Lillevang Skole står midt i en kompleks og mangfoldig virkelighed, hvor skolens værdier fungerer som det samlende fundament på tværs af mange forskellige skoletilbud. Der blev refereret til sidste års samtale, og et skematisk billede blev præsenteret for at illustrere skolens kompleksitet – både de mange facetter og de modsatrettede dynamikker.

Den diversitet, som præger skolen, betyder blandt andet, at gruppeordningerne kan integreres tættere med almenområdet, og at lærere arbejder på tværs af tilbud. Det blev fremhævet, at specialklasseelever har klaret sig godt til afgangsprøverne, hvilket understreger potentialet i en inkluderende tilgang. Dog blev det også nævnt, at der er behov for en mere systematisk videndeling og bedre sammenhæng mellem matriklerne. Skift mellem matrikler er en særlig udfordring – både for elever og medarbejdere – men det rummer også kollegiale og strukturelle fordele. Der skal ydes en ekstra indsats for at fastholde samarbejdet på tværs, og diversiteten skal forstås som en naturlig del af skolens kultur, snarere end blot rummelighed.

Der er sket en god udveksling mellem de tidligere skoler og deres kulturer, og LI har valgt at arbejde med tætte årgangsteam og tematiseret undervisning. Docendo understøtter denne tilgang ved at give fleksibilitet i skemaet. Makerpiloter og nærområderne inddrages aktivt i undervisningen.

Der er planer om at samle SFO'en i fælles lokaler. Værkstedspædagogikken skal moderniseres i samarbejde med medarbejderne, og fritidspædagogikken er under ny udformning. Der blev udtrykt behov for støtte og vejledning i denne proces.

3. Status på faglige resultater

Skolen har haft et særligt fokus på faglige resultater, især i forhold til læsning på mellemtrinnet. Der arbejdes målrettet med at forbedre resultaterne, og der er igangsat tiltag for at styrke videndeling og opfølgning. Det blev fremhævet, at specialklasseelever har opnået gode prøveresultater, hvilket viser, at differentierede og inkluderende tilbud kan føre til faglig succes.

Der er også fokus på at skabe bedre sammenhæng mellem undervisningsformer og elevernes behov, og det blev nævnt, at der arbejdes med at udvikle nye metoder og strukturer, der kan understøtte elevernes faglige progression.

3. Den varierede hele skoledag med deltagelsesmuligheder for alle

Et nyt initiativ, Skoleliv for alle, blev introduceret med fokus på at skabe en inkluderende klasserumsstruktur og en fællesskabende kultur. KVISU-indikatorer anvendes som pejlemærker, og der arbejdes med en fælles overskrift for indsatsen. Det blev dog fremhævet, at det er en udfordring at omsætte teori til praksis, og der skal ses nærmere på individuelt arbejde og tryghedsfokus.

Erfaringer fra praksis er afgørende, og det er vigtigt at holde øje med, om der sker reelle forandringer i elevernes trivsel og deltagelse. Der blev også nævnt et nyt tiltag på mellemtrinnet, som skal styrke videndeling og deltagelsesmuligheder. Skolen arbejder med at skabe en varieret skoledag, hvor eleverne har mulighed for at deltage aktivt og meningsfuldt i undervisningen.

Der blev lagt vægt på, at deltagelsesmuligheder ikke kun handler om fysisk tilstedeværelse, men også om at skabe rammer, hvor alle elever kan bidrage og udvikle sig. Dette kræver en fleksibel og differentieret tilgang til undervisning og samarbejde.

4. Lokalt tema

Under det lokale tema blev der lagt vægt på behovet for sammenhæng mellem matrikler og tilpasning af fysiske rammer. SFO'en skal flytte sammen i fælles lokaler, og der er fokus på at modernisere værkstedspædagogikken. Fritidspædagogikken er under udvikling, og der er behov for støtte til medarbejderne i denne proces.

Der blev også drøftet, hvordan det fysiske læringsmiljø påvirker elevernes trivsel og faglige resultater. Det blev fremhævet, at der skal skabes rum og rammer, der understøtter både leg, læring og socialt samvær. Der er afsat midler til udvikling af faglokaler, og der satses på to-lærerordning, som skal styrke undervisningen og skabe bedre deltagelsesmuligheder.

