



## Referat fra skoleudviklingsamtale på Lillevang Skole

D. 16. marts 2026 kl. 15-17

Skole- og dagtilbudschef	Dorthe Baun	TR-pædagoger	Stina Reinfeldt Jørgensen
Konsulent	Finn Johansen (referent)	TR-lærere	Mie Christensen
Skoleleder	Tue Bach Andersen	lærer	Patrick Bo Hansen
Daglig leder	Rikke Lund Dragsted	Lærer	Jonas Konradsen
Afdelingsleder	Pernille Meldgaard Zacho	Lærer	Christian Lium
Afdelingsleder	Birgitte Holmsteen Petersen	Skolebestyrelsesformand	Peter Hvidegaard
Leder af Ung Allerød	Ole Karlsson		

**Deltagere**

Skole og Dagtilbud  
17. marts 2026

### 1. Indledning og præsentationsrunde

Mødet indledtes med en præsentationsrunde. Der var inviteret en bredere deltagerkreds end tidligere med henblik på at styrke dialogen. Dorthe understregede vigtigheden af, at samtalen både favner skolens succeser og de udfordringer, der arbejdes med i hverdagen.

#### 1. Skolens generelle status og udviklingsfokus

##### Status på Skoleliv for alle / Skolestart for alle

Tue præsenterede en opdatering af konceptet "Skolestart for alle" med udgangspunkt i sliden om motiverende læringsmiljøer. Projektet har kørt over tre år og er nu udvidet med et tydeligt filosofisk fundament. De tre grundsætninger under "Filosofi" udgør rammen for alt andet udviklingsarbejde.

Over dette ligger samarbejdssporene, som afspejles i co-teaching-praksis, i netværksmøder og i de løbende justeringer af læringsmiljøerne.

Dette fører til en tydelig struktur i klasseledelsen. Udviklingsniveauet varierer mellem afdelingerne og årgangene, men der er etableret faste basistiltag og høj genkendelighed, hvilket kommer alle elever til gode.

På Lillerød er det især KVISO-tiltagene, der gør en positiv forskel. Alle vikarer gennemgår et kursus i skolens arbejde med "Skolestart for alle". Anne Gardøe, ekstern konsulent på projektet, bidrager



med workshops flere gange årligt på afd. Skovvang, og forhåbningen er, at skolens trivsels- og udviklingsvejlederfunktion efterhånden kan overtage dette.

Der er etableret faste strukturer gennem hele året, bl.a. fire statusmøder pr. kvartal i form af tavlemøder. De samme basiselementer anvendes også på specialskolerne.

### **Status på implementering af lokalaftalen**

Der foregår løbende opsamling i MED-udvalget om samarbejdets udvikling.

Der er nu bred enighed om en delt klasselærerrolle. Niveaueet i samarbejdet og opgavefordelingen er stabiliseret, og der opleves en større ensartethed på tværs end året før.

Planlægning i mødeplanen er fortsat et tema, særligt i forhold til hvordan fælles forberedelse bedst tilrettelægges. Forældresamarbejdet fylder mere – ofte med ønsker om særlige regler. Dette opleves både som positivt engagement og som en udfordring. Tue pegede på, at der kan være behov for en tydeligere præsentation af skolens rammer og forventningsafstemning over for de nye generationer af forældre.

Det er fortsat vanskeligt at finde den nødvendige fælles forberedelsestid, men det er en øvelse, der er i gang.

## **2. Status på faglige resultater**

Tue gennemgik kort de faglige resultater som vurderes at være på niveau i forhold til socioøkonomisk baggrund.

## **3. Overordnet tema: "Den varierede hele skoledag med deltagelsesmuligheder for alle"**

Med udgangspunkt i praksisfortællinger fra undervisningen drøftedes co-teaching, trivsel og kompetenceudvikling.

Lærerne på afd. Lillerød påbegynder deres kursusforløb i næste skoleår, men er tidligere indført i co-teaching-metoden.

### **Bhk – Børnenes stemme v. Stina (ressource-/SFA-pædagog)**

Der blev vist en video, og Stina formidlede børnenes udsagn. De oplever:

- Mere aktivitet i timerne
- Bedre ro og overblik gennem strukturer som stemmeskala
- At rollespillet mellem lærerne virker motiverende
- At det gør en forskel, at der er to voksne i undervisningen

Der arbejdes med små og store faste grupper, bordgrupper og faste pladser forskellige steder i klassen.

Forskellene mellem klasserne er små i 0. og 1. årgang, men større op gennem systemet. Lærernes overtagelse af strukturerne giver lettere klasseledelse, og kulturen spredt sig gradvist opad, selv hos lærere der endnu ikke er uddannet i metoden.

Strukturerne er også implementeret i faglokalerne, hvilket letter undervisningen betydeligt.

Kompetenceudviklingen har ikke altid været let at omsætte til praksis. Flere konkrete øvelser og praktiske greb kunne have styrket overførbareheden. Tidspunktet 16–17 opleves som sent for lærerne efter en skoledag.

Der har været god feedback på Mickis inddragelse i teamene.

### **1. klasse – Mie og Patrick (Co-Teachers)**

Lærerne er i gang med kompetenceudviklingen i co-teaching og neuropædagogik.

De startede en ny 1. klasse i dette skoleår med et klart mål om at øge aktiviteten og sikre deltagelse for alle – især i dansk og matematik. Arbejdet bygger på:

- Stationsundervisning som primær metode
- Fokus på børnestavning og andre specifikke delområder
- Faste strukturer videreført fra børnehaven
- Stor opmærksomhed på overgangene i undervisningen
- Kombinationen af basisstrukturer og co-teaching

Der er stor variation i elevgruppen, og undervisningen på tværs af fag opleves som en styrke i indskolingen. Der blev rejst et spørgsmål om, hvorvidt årgangsteams er blevet for sårbare organisatorisk.

### **8. klasse – Jonas og Christian (Co-Teachers)**

Lærerne er endnu ikke i gang med kompetenceudviklingsprojektet,

I 8. årgang arbejder de to lærere på tværs af alle tre klasser. De startede med parallelundervisning, især for elever der har behov for et tættere læringsmiljø.

Deres samarbejde er kendetegnet ved:

- Fælles forberedelse
- Faste og genkendelige strukturer
- Varierede metoder, herunder udtagning af de fagligt stærkeste elever
- Daglig sparring – en vigtig forudsætning, selvom de ikke altid kan være i samme team

Eleverne giver udtryk for, at de føler sig mere set og er glade for undervisningen. Lærerne oplever, at de tør mere, supplerer hinanden godt, og at undervisningen bliver mere spændende. Co-teaching styrker både den faglige og sociale dimension af lærerrollen.

### **Afrunding**

Mødet blev rundet af med refleksioner over kulturforandringen mod fælles strukturer på tværs af skolen. Der er tydelige fortællinger om positive effekter, men også erkendelser af, at tiden til fælles forberedelse og omsætning af kompetenceudvikling fortsat er på vej.