

Referat - Skolebestyrelsesmøde

07. november 2023, 18:00 – 21:00, Afd. Lillerød

Møde indkaldt af Peter Hvidegaard

Deltagere:

Skolebestyrelsen inkl. Ledelsesrepræsentanter

Afbud fra Peter, Thomas, Line (forældrerepræsentanter) og Lea, Dorte S (medarbejderrepræsentanter)

Tidspunkt	Emne	Ansvarlig
1800-1830	Spisning	
1830-1840	<p>Velkomst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Godkendelse af referat <p><i>Ingen bemærkninger – referatet godkendt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Agenda <p><i>Dagsordenen godkendt. Punkt til Evt: Vikarer og brug af skærm</i></p>	Tue
1840-1930	<p>Meddelelsesbog</p> <ul style="list-style-type: none"> - Status <p><i>Tue orienterer om processen omkring udarbejdelse af oplæg for princip. Oplægget er udarbejdet på baggrund af lovgivning, kommunale rammer for området og en medarbejdergruppes anbefalinger (arbejdsgruppe v/Tue). Oplægget har været drøftet med rettigheds- og elevråd, med lærerne på afdelingsmøder samt i skolens MED-udvalg.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskussion til oplæg for princip <p><i>Tue orienterer om forskellige perspektiver på oplægget fra elever og medarbejdere. Eleverne har påpeget, at der skal være mulighed for at arbejde med de valgte fokuspunkter forud for skolehjemsamtalen, og at der kan være et perspektiv i, at man som elev kan vælge fokuspunkter i andre fag som man er særligt interesseret i og har styrker i.</i></p> <p><i>Medarbejderne har drøftet muligheden for at afholde to årlige skolehjemsamtaler samt tidsperspektivet i processen med at skabe sammenhænge mellem elevsamtale, meddelelsesbog og skolehjemsamtale.</i></p> <p><i>Skolebestyrelsen drøfter:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvad ligger der i 'få' fokuspunkter?</i> - <i>Risikerer vi, at vi ikke får drøftet og fokuseret på det, der kan være svært for eleven? Det mere summative perspektiv (status)</i> - <i>Tidsperspektivet for elev og forældre kan virke langt, hvis skolehjemsamtalen først falder fx 3 måneder efter udgivelsen. Centralt at meddelelsesbogen bliver dynamisk og med fokus på den formative evaluering</i> - <i>Indholdet i princippet er positivt, når der nu skal være en meddelelsesbog</i> 	Tue

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvordan bliver fokuspunkterne brugbare i hverdagen – hvordan formuleres målene? Eleverne ønsker mulighed og tid til at øve sig og arbejde med fokuspunkterne i undervisningen</i> - <i>MinUddannelse i forældreperspektiv: Det har ikke været entydigt positivt med portalen. Kan vi vælge en anden form?</i> <p><i>Beslutning:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Skolebestyrelsen ønsker at justere i oplægget for princippet, så det fremgår, at meddelelsesbogen er dynamisk og opdateres senest 1. november hvert skoleår (frem for 'udgives')</i> - <i>Skolebestyrelsen ønsker, at MinUddannelse udgår i Rammer for meddelelsesbogen, så det blot fremgår, at meddelelsesbogen tilgås elektronisk</i> - <i>Skolebestyrelsen godkender oplægget til Princip for meddelelsesbogen med ovenstående bemærkninger</i> 	
1930-1940	<p>Elevrådet har ordet</p> <p><i>Kevin orienterer om seneste elevrådsmøde på afd. Lillerød:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Toiletforhold, vandhaner, lugtgener</i> - <i>Gangarealer</i> - <i>Redegyngen</i> - <i>Madvognens udbud</i> - <i>Mulighed for snack-automat med muslibarer og drikkevarer</i> <p><i>Kevin overleverer listen til Rikke mhp opfølgning</i></p>	Kevin og Thea
1940-1950	Pause	
1950-2010	<p>Dialogmøde BSU</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tilmelding</i> <p><i>Anja, Nina, Peter og Tue deltager</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Forberedelse/materiale</i> <p><i>Et af punkterne på dialogmødet er børn og unges skærmb brug, hvilket skolebestyrelsen er optaget af ifm opdatering af princip for skærm. Det følges op på kommende skolebestyrelsesmøde. Forud for næste skolebestyrelsesmøde bedes alle have set den lille film, der er sendt ud forud for dialogmødet: Link til filmen her</i></p>	Tue
2010-2025	<p>Skoleudviklingssamtaler</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Intro/status</i> <p><i>Tue gennemgår rammen for dialog mellem skolen og kommunen om udvikling af skolen. Skolebestyrelsen eller repræsentanter fra skolebestyrelsen har mulighed for at deltage i skoleudviklingssamtalen.</i></p> <p><i>Drøftelse:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Det vil være interessant at deltage særligt som repræsentant fra specialområdet</i> - <i>Det vil også være fint at høre om samtalen efterfølgende</i> - <i>Deltagelse kan ses som en del af tilsyn med principper</i> 	Tue

	<p><i>Beslutning:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Skolebestyrelsen tilkendegiver, at den gerne vil deltage med 1-2 repræsentanter</i> 	
2025-2040	<p>Økonomi</p> <p><i>Tue orienterer om status på skolens økonomi pr. ultimo oktober</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vi bruger en del vikarressourcer på understøttelse af enkelte elever</i> - <i>Tue forventer et merforbrug på både almenområdet og i Centret</i> 	Tue
2040-2050	<p>Status principper</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Prioritering</i> <p><i>Gennemgang af status på principudarbejdelsen.</i></p>	Tue
2050-2100	<p>Evt.</p> <p><i>Vikarer og film/skærme – der er oplevelsen af, at der bliver set mange film i vikatimerne og brugt mobiltelefoner i udskolingen. Hvordan bliver vikarerne introduceret til opgaven? Hvilke forventninger har skolen til lærerne?</i></p> <p><i>Skolen opfordrer lærerne til at lægge vikarmaterialer i klasserne og ved kendt fravær lægge vikarplaner. Vikarkorpset introduceres til opgaven ved at følge en lærer forud for første vikatime og er på introduktionskursus. Ledelsen følger op med lærergruppen og vikarkorpset.</i></p> <p><i>Skolebestyrelsen har mulighed for at udarbejde et princip for vikardækning.</i></p>	

Bilag:

- Materiale vedr. meddelelsesbog udsendt separat af Tue