

2. december 2019

Lillevang Skoles princip for specialundervisning og supplerende undervisning

Princippet tager udgangspunkt i Allerød kommunes børne-læringssyn og i skolens vision/retning. I Allerød kommunes børne-læringssyn er udgangspunktet at børn *ikke har problemer*, men *er i problemer*. Det betyder i praksis at det er barnets omgivelser der har det primære ansvar og muligheden for at ændre på barnets situation.

I skolens vision står der, at *"vi er noget i kraft af hinanden"* – i denne sammenhæng betyder det at et barn/en elev ikke kun kan tolkes individuelt, men skal altid ses i sammenhæng med de relationer barnet indgår i – med personalet på skolen, med de øvrige børn og med familien. Derudover skal *eleverne på Lillevang Skole lære at tage ansvar for sig selv – og for fællesskabet*. Det betyder at de børn der er omkring det barn der er i problemer også kan gives et ansvar for at løse problemerne.

På Lillevang Skole tror vi på:

- At tolærerordninger/ to voksenordninger har en positiv effekt for alle elever. Effekten kan opnås bedst, hvis der er tale om en almenlærer og en pædagog/speciallærer, da viden om og strategier for undervisningen af elever med særlige behov er væsentlig. Derfor varetages meget af specialundervisningen og den supplerende undervisning i det almene miljø.
- At tydelige målsætninger og en klar struktur for udviklingstiltag over for elever med særlige behov er særdeles vigtig for udviklingen. Forskning viser, at det har en positiv effekt på elevernes aktivitetsniveau, faglige udvikling, selvtillid og selvsikkerhed i forhold til deres klassekammerater, at de har en målsætning for deres egen læring, således at de kan følge deres egen progression.
- At adgangen til ressourcpersoner (ledere, psykologer, konsulenter og forældre) er afgørende for, om man som lærer/pædagog føler sig kompetente til at udvikle målsætninger for og varetage undervisningen af elever med særlige behov.

Formål med princippet:

- **At alle elever trives** i læringsfællesskabet og i børnefællesskabet.
- At skabe brede børnefællesskaber, hvor alle distriktets børn går **på Lillevang Skole - og udvikles positivt** uanset forudsætninger.

På Lillevang Skole betyder dette følgende:

- At så mange elever som muligt indgår i det almene børnefællesskab.
- At ressourcerne til specialundervisning på skolen og den supplerende undervisning anvendes fleksibelt og målrettet i dagligdagen.
- At Lillevang skole benytter PPR konsultativt til pædagogisk vejledning og udfærdigelse af strategier og pædagogiske praksisser i det daglige arbejde.
- At der før en visitation til et eksternt skoletilbud er lavet målrettede pædagogiske tiltag i forhold til at skabe udviklende rammer via en målrettet pædagogisk handleplan for det enkelte barn.

På Lillevang Skole fokuserer vi på den tidlige indsats – det betyder vi prioriterer de mindste klasser (0.-5. klasser) højere end de ældste klasser i forhold til anvendelse af supplerende undervisning. Det gør vi da vi tror på, at den tidlige indsats kan afhjælpe eventuelle udfordringer senere i skoleforløbet.

I praksis bliver der afsat en større pulje timer af supplerende undervisningstime pr. elev på afdeling Skovvang end på afdeling Lillerød.

I lovgivningen arbejdes der med to begreber – supplerende undervisning og specialundervisning:

- Supplerende undervisning (under 12 lektioner) - støttetimer, dansk-som-andetsprog, faglig støtte i dansk, matematik, engelsk...
- Specialundervisning (over 12 lektioner) - specialpædagogisk bistand, faglig støtte, etc.

Den supplerende undervisning igangsættes på skolen – efter en vurdering i skolens kompetencecenter/udviklingscenter, så tildeles eleverne supplerende undervisning i en periode på tre måneder.

- Efter hver periode laves der en evaluering af indsatsen.
- Forældrene inddrages løbende i processen.

Specialundervisning sker fortrinsvis i et andet skoletilbud end på Lillevang Skole.

- Hvis skolens muligheder er udtømt – og der skal findes et andet skoletilbud, så udarbejdes der i samarbejde med forældrene og PPR en pædagogisk-psykologisk vurdering og denne fremsendes til visitationsudvalget. Skoleleder laver en visitation til specialundervisning/ specialpædagogisk støtte.
- Placeringsudvalget træffer herefter afgørelse om kommende skoleplacering.
- I enkelte tilfælde visiteres elever til specialundervisning på Lillevang Skole.

Nedenstående skema viser de veje man kan gå, når vi oplever et barn i problemer. Alt det over det stiplede strek er skolens ansvar og alt det under er familieafdelingen eller børne-skoleforvaltningen.



Der udpeges en fast kontaktperson. Denne kan være klasselæreren – men det kan også være nærmeste leder eller en vejleder. I et længerevarende forløb udarbejdes der handleplaner – disse udarbejdes i samarbejde med forældrene. Handleplanerne tager udgangspunkt i barnets ressourcer og skal være retningsgivende for den pædagogiske indsats. Et længerevarende forløb er typisk over 10 ugers varighed. Handleplanen indeholder mål, handlinger og evaluering.

På Lillevang Skole er arbejdet med børnene dynamiske processer med en individuel tilpasning - hvor skolen øger mulighederne for oplevelse af deltagelse i fællesskabet, tilstedeværelse i dagligdagen og aktiv deltagelse i undervisningen. Vi forsøger at gøre det gennem en gensidig tilpasning mellem skole, fritidsliv, børn og forældre. På Lillevang Skole har vi den grundholdning, at alle børn der bor i distriktet skal gå på Lillevang Skole. Dog kan der være helt særlige omstændigheder der gør, at barnet skal gå på en specialiseret skole. I de tilfælde hvor der er behov for specialiseret viden eller der er behov for et mindre børnefællesskab, så kan et barn blive visiteret til et mere specialiseret skoletilbud.