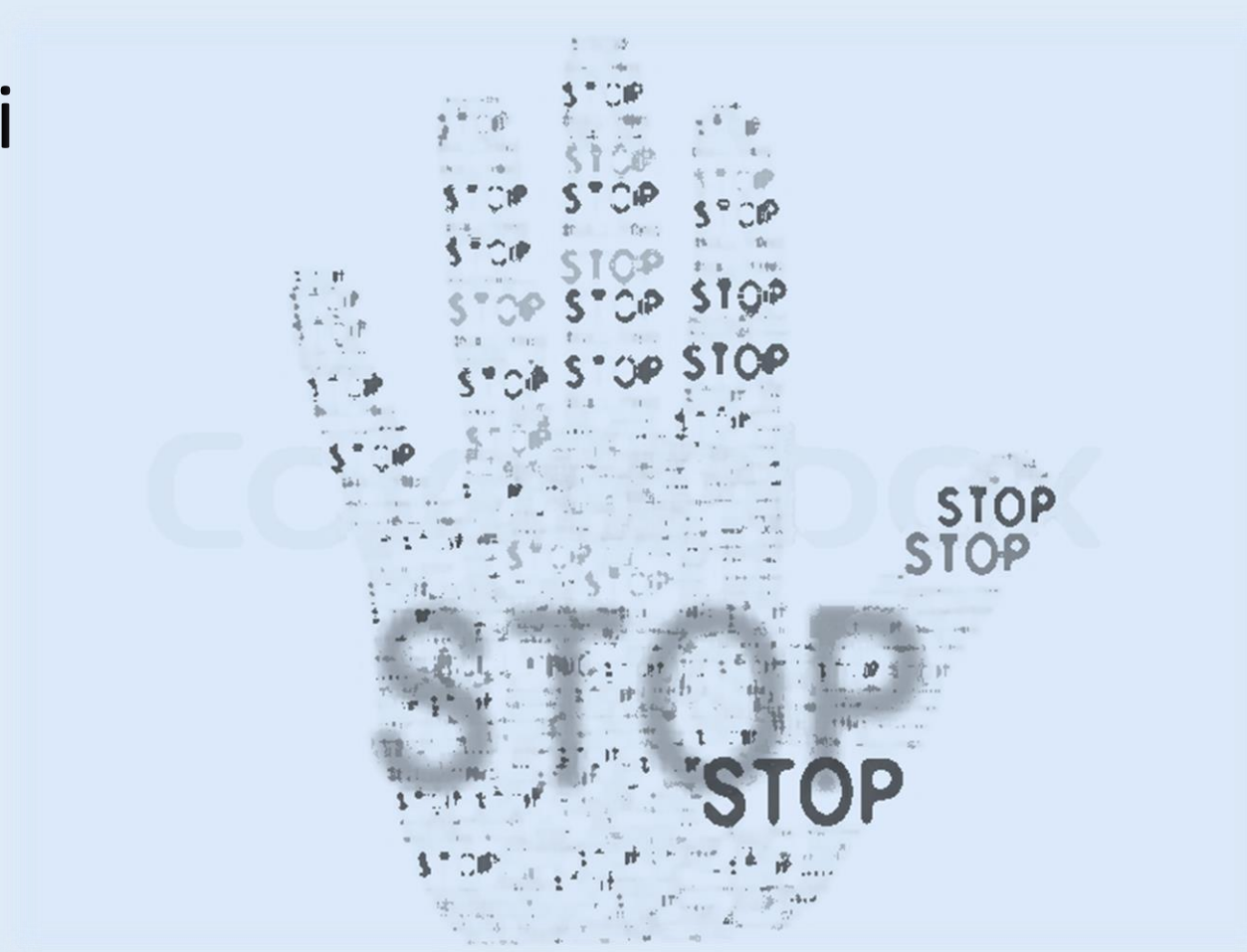


Antimobbestrategi

Lillevang Skole 2017



Formål:

Skolen ønsker en rummelig skole med plads til alle børn, og hvor alle børn har gode og positive fællesskaber at indgå i. Skolen vil gennem et trygt læringsmiljø skabe hele og livsduelige mennesker med høj grad af dannelse, selvværd og handlekompetence til gavn for deres videre liv.

Skolen skal i samarbejde med forældre forebygge og reducere mobning i videst muligt omfang, og samtidig øge elevernes generelle trivsel og mulighed for at deltage i inkluderende og trygge læringsfællesskaber.

Målsætninger:

- *At opbygge inkluderende og trygge børnefællesskaber, hvor diversitet forstås som en styrke for fællesskabet og elevernes læring.*
- *Sørge for at eleverne er trygge ved og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier for at reducere omfanget af digital mobning.*
- *Tag fælles ansvar for, at skolen er et godt sted at være, hvor ingen står alene, og hvor man anerkender og respekterer hinanden.*
- *Ledelse, personale, forældre og elever er bekendt med, hvordan vi forebygger og håndterer mobning, og at der handles, hvis mobning opleves eller erfares.*

Hvad er mobning

Mobning er gentagne, intentionelle og systematiske udstødelsehandlinger og følelsesmæssige overgreb af en person, og opstår typisk i fællesskaber som mangler sammenhold og har lav tolerance. Konsekvensen bliver at et barn bliver udstødt. Mobning handler ikke om problembørn, men om problemer i børnefællesskabet.

- *Direkte mobning* foregår gennem negativ og aggressiv fysisk kontakt, herunder mimik, gestik og verbal nedværdigelse.
- *Indirekte mobning* foregår gennem sladder, bagtalelse og isolation.
- *Passiv mobning*: når omgivelserne stiltiende accepterer mobningen

Hvad er digital mobning

Begrebet dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem de sociale medier. Den digitale mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning ved at kunne udføres mere anonymt. Digital mobning er ikke tidmæssigt begrænset som mobning i den fysiske virkelighed.

For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber uden for de sociale medier, og elevernes digitale etik og dannelse skal styrkes, så de kan færdes fornuftig i det digitale rum

	Sådan forebygger skolen mobning	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
Gennem undervisning	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skolen har fokus på læring med afsæt i anerkendelse, respekt og fællesskab med synlige og kendte regler herfor. ➤ Skolen kommunikerer tydeligt og jævnligt til børn og forældre om klassens trivsel og sikrer et respektfuldt samarbejde med forældre i fælles alliance for at styrke klassernes trivsel. ➤ Skolen arbejder med relevante temaer som indtænkes i fag og understøttende undervisning, og personalet videndeler om materialer og forløb, der fremmer elevernes trivsel og digitale dannelse. ➤ Personalet er opmærksomme på eget sprog - hvordan de taler til hinanden, forældrene og til og om eleverne. 	Pædagogisk personale, skolens ledelse og elever	Pædagogisk personale	Hele året
frikvarterer	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skolen har fokus på, at alle elever har gode frikvarterer fx igennem periodevis legepatruljer, og har synligt og tilstedeværende tilsyn for at sikre tryghed blandt eleverne. 	Pædagogisk personale og elever	Pædagogisk personale	Hele året
Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution/dagtilbud	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Der er tæt samarbejde mellem skole, SFO og klub om trivselsmæssige udfordringer og løsninger, og der kommunikeres om elevernes trivsel på skolen, i SFO og klub i videst muligt omfang. ➤ Der samarbejdes om at: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Skabe stærke, positive og tolerante fællesskaber i og på tværs af klasser. ➤ Håndtere udfordringer, der opstår i samspil mellem børn og mellem børn og voksne. ➤ Danne gode og velfungerende klassefællesskaber for skolestartere og gennem hele skoleforløbet. ➤ Skolen har tæt samarbejde med daginstitutionerne i overgangen fra dagtilbud til skole, og udvikler fælles sprog og viden om mobning personalet imellem. 	Pædagogisk personale på skolen, i SFO og klub samt elever	Pædagogisk personale på skolen, i SFO og klub	Hele året
Eleverne	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skolen inddrager eleverne i arbejdet med klassernes trivsel og skolens antimobbestrategi. Bl.a. igennem elevrådet, herunder i planlægningen af skolens aktiviteter og indsatser mod mobning. ➤ Skolen opfordrer til lege- og/ eller aktivitetsgrupper ud fra tanken om, at kendskab giver venskab. ➤ Skolen henvender sig nysgerrigt til eleverne bl.a. igennem elevrådet for at opnå viden om elevernes behov for at styrke den generelle sociale og digitale trivsel. 	Elever, forældre, pædagogisk personale	Elever forældre, Pædagogisk personale	Hele året

På digitale medier	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skolen arbejder fra skolestart med digital etik og dannelse fx med inspiration fra: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sikkerchat.dk ➤ Medierådet ➤ Sex & Samfund ➤ Skolen opfordrer forældre til at vise interesse for og følge med i børnenes færd på de digitale medier, og opfordres til at gribe ind over for dårlig omtale af andre og dårlig opførsel, fx ved at bruge <i>Din Digitale Vejviser</i>. ➤ Skoleledelsen tager initiativer, som kan udvikle en fælles digital kultur på skolen med udgangspunkt i skolens værdier og som skal være rammesættende og retningsgivende for både lærer- og elevudfordringer samt sikre en ensartet måde at håndtere digital mistrivsel på. 	Pædagogisk personale, ledelse, forældre og elever	Pædagogisk personale og ledelse	På møder og ellers hele året
Samarbejde med forældre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skolen forventer, at alle forældre er gode rollemodeller og taler positivt om elever, forældre og personale. ➤ Skolen forventer, at alle forældre støtter op om klassens trivsel ved deltagelse i forældremøder og fælles tiltag i klassen. ➤ Skolen har klassens trivsel, herunder trivsel på de digitale medier, som et fast punkt på alle forældremøder. ➤ Skolen forventer aftaler for sociale klassearrangementer, der sikrer, at alle børn inviteres til arrangementerne og tilskynder eleverne til at deltage i hinandens arrangementer. ➤ Skolen forventer, at forældre har et øje på, at deres barn leger bredt i klassen og hjælper til at udforske nye relationer. ➤ Skolen forventer, at skolebestyrelsen spiller en aktiv rolle i arbejdet med trivslen på skolen. 	Pædagogisk personale, ledelse, skolebestyrelse og forældre	Pædagogisk personale, ledelse, skolebestyrelse og forældre	På møder og ellers året rundt
Særlige arrangementer	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skolen afholder skolernes årlige nationale trivselsdag i samarbejde med SFO og klub. ➤ Skolen har evt. en bestemt uge om året, hvor hele skolen sætter fokus på digital dannelse. Alle elever arbejder i deres klasser med digital dannelse. ➤ Skolen deltager i <i>Uge Sex</i>. ➤ Skolen har særligt fokus på at støtte klassers fællesskab i forbindelse med modtagelse af nye elever. 	Pædagogisk personale, ledelse, elever, og evt. SFO og klub.	Pædagogiske personale og elever	Særlige dage og uger om året

	<p>Sådan håndterer skolen mobning</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Analyse</u> af problemet forud for valg af håndteringsstrategi. ➤ <u>Planlægning</u> af tiltag, herunder med fokus på, om man risikerer at udsætte allerede udsatte elever yderligere. ➤ <u>Kontinuerlig</u> evaluering og opfølgning. <p>Skolen skelner mellem kortvarige her- og nu initiativer og længerevarende initiativer, der imødegår mobningens bagvedliggende problem.</p>	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Klassen/børnegruppen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alle årgange og specialafdelingerne har klasseaftaler om, hvordan man forholder sig til mobning. ➤ Skolen opfordrer elever, der er tilskuere til mobning, til at gå til voksne fra klassens team, forældre, AKT/inkusionsvejleder eller børnetelefonen på (116 111) ➤ Skolen inddrager tydeligt børn og forældre i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssig adfærd. ➤ Skolen bruger blandt andet den årlige nationale trivselsmåling til at sætte målrettet ind. ➤ Skolen inddrager inklusionsvejledere/ AKT til afdækning af forløb, sparring og indsatser. 	Pædagogisk personale, AKT/inklusionsvejleder, fagteam, forældre og elever	Pædagogisk personale, AKT/inklusionsvejledere og fagteam	Hele året
Involverede børn	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skolen lytter til den enkelte elev og er opmærksom på børns forskellige måder at ytre sig. ➤ Skolen involverer forældre til de berørte børn i processen og inddrager klassens forældregruppe om problemer i klassefællesskabet. ➤ Skolen er opmærksom på, at mobning skyldes problemer i klassefællesskabet. 	Pædagogisk personale, forældre og elever	Pædagogisk personale, AKT/inklusionsvejledere	Hele året
Involverede voksne	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ved oplevelse eller kendskab til mobning opfordrer skolen til at: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Forældre kontakter barnets lærer. ➤ Personale kontakter elevernes lærere eller ledelsen. ➤ Klassens lærere kontakter ledelsen. ➤ Skolen har en tydelig handleplan for personale, elever og forældre, hvis man oplever mobning, herunder digital mobning. ➤ Skolen udarbejder en handleplan inden for 10 arbejdsdage efter konstateret mobning. ➤ Skolen informerer forældrene om klagevejledning. 	Lærere, pædagoger, forældre	Lærere, pædagoger og AKT-vejledere/inklusionsvejledere	Hele året

Forankring

- Ledelsen prioriterer ressourcer i arbejdet for at styrke elevernes trivsel, læringsmiljø og inklusion.
- Ledelsen kommunikerer tydeligt skolens forventninger til et trygt og rummeligt børneliv på skolen til personale, forældre og elever.
- Lærerne har vedholdende fokus på at styrke klassens positive sociale bånd og relationer, som giver tryghed og lyst til at samarbejde og fremmer læring.
- Elevrådet er med til at sætte fokus på elevernes trivsel og udbrede kendskabet til skolens antimobbestrategi, så alle elever ved, hvad de skal gøre, hvis nogen bliver mobbet.
- Der arbejdes aktivt med den nationale trivselsundersøgelse i forhold til indsatsområder indenfor trivsel og læring.

Handleplan

- Der udarbejdes en handleplan senest 10 arbejdsdage efter konstaterede problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning.
- Handleplanen indeholder konkrete tiltag om, hvordan problemerne effektivt bliver stoppet og skal både forholde sig til hele børnegruppen og de direkte involverede parter.
- Børnegruppens rummelighed og sammenhold skal styrkes, og nøglepersoner skal inddrages, herunder forældre, AKT/inklusionsvejledere og evt. SSP-medarbejdere.
- Handleplanen udarbejdes på baggrund af det konkrete tilfælde af mobning. Der findes ikke én måde at håndtere mobning på, da mobningen altid er kontekstuel.
- Foranstaltningerne i handlingsplanen kan være kort- eller langsigtede og kan ligge på skole-, klasse- eller individniveau fx:
 - Indførelse af ekstra tilsyn i skolegården.
 - Skærpelse af fokus på fælles retningslinjer for god klasseledelse.
 - Synlig ledelse med fokus på relationskompetence og inkluderende fællesskaber.
 - Alle klasser har trivselsaftaler, som løbende opdateres.
 - Afholdelse af en temauge om trivsel/mobning for årgangen/hele skolen.
 - Indsættelse af en ekstra personale i udvalgte timer.
 - Lade klasserne udarbejde egne klasseprincipper for trivsel/godt kammeratskab/adfærd på de sociale medier eller det, eleverne selv finder aktuelt.
 - Lave øvelser i klassen, der skaber dialog og refleksion over, hvilke udfordringer og opmærksomhedspunkter, der kan opstå, når man kommunikerer på nettet.
 - Igangsættelse af forskellige fællesskabsfremmende aktiviteter i klassen fx i samarbejde med forældregruppen.
 - Sætte mobning og klassens trivsel på dagsordenen på forældremøder.
 - Afholdelse af individuelle trivselsmøder med hver enkelt elev – eventuelt årligt eller halvårligt.

Inspiration til undervisningsforløb og relevant materiale om mobning i alle klasser

- *Alliancen mod mobning,*
- *Mary Fonden, Fri for Mobberi*
- *Destination Trivsel fra Sex & Samfund,*
- *Red Barnet og Børns Vilkår.*

Inspiration til ekstern ekspertise og fælles nationale tilbud og arrangementer om trivsel og digital dannelse

- *Åben Skoles temapakke om digital dannelse.*
- *Nationale arrangementer som Sikker internet-dag & Uge Sex.*
- *Red Barnets DropMob eller Mobningens ABC.*
- *SSP-initiativer om digital dannelse*
- *Eksterne eksperter*

Nyttige Links

- <http://www.alleforenmodmobning.dk/> **Undervisningsministeriets Aktionsplan: "Alle for en mod mobning"** - Materialer og værktøjer
- <https://redbarnet.dk/vores-arbejde/mobning/> **Red Barnet:** Organisationens arbejde på området, herunder gode råd og materialer
- <http://megafonen.redbarnet.dk/DropMob.aspx?ID=4615> **Red Barnet: Drop Mob** - Skabelon og gode råd til antimobbestrategier
- <https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/mobning> **Børns Vilkår** - Organisationens arbejde på området, herunder gode råd og materialer
- [http://www.sexogsamfund.dk/sex-samfund/nyheder/nyhedsarkiv/nyhedsvisning/sex-samfund-skal-styrke-boerns-trivsel-og-laering-sammen-med-skoler-og-](http://www.sexogsamfund.dk/sex-samfund/nyheder/nyhedsarkiv/nyhedsvisning/sex-samfund-skal-styrke-boerns-trivsel-og-laering-sammen-med-skoler-og-foraeldre.aspx?Action=1&PID=153829)
- [foraeldre.aspx?Action=1&PID=153829](http://www.sexogsamfund.dk/sex-samfund/nyheder/nyhedsarkiv/nyhedsvisning/sex-samfund-skal-styrke-boerns-trivsel-og-laering-sammen-med-skoler-og-foraeldre.aspx?Action=1&PID=153829) **Sex & Samfund: Destination Trivsel** - Gode råd og materiale til forældre og gratis materialer til skoler
- <https://www.unicef.dk/rettighedsskoler> **UNICEF Rettighedsskoler**
- <https://www.phmetropol.dk/kontaktos/medarbejdere/j/joergensen+stine+kaplan> **Stine Kaplan** - Adjunkt ph.d. fra DPU, Aarhus Universitet fra 2016 fokus på mobning og interventioner
- <http://pure.au.dk/portal/da/hrh@dpu.dk> **Helle Rabøl Hansen** - Ph.d., underviser og forsker i mobning, DPU
- <http://www.heidispring.dk/> **Heidi Spring** - Foredragsholder og forfatter til fagbøger og artikler inden for inklusion, adfærd, læring og trivsel
- <https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/> råd og vejledning om digital mobning.

Klageadgang

Elever og deres forældre har mulighed for at klage over en skolelederens afgørelse vedrørende problemer med det psykiske undervisningsmiljø, herunder tilfælde af mobning. Det kan være, hvis skolen ikke har en antimobbestrategi, eller hvis der bliver reageret utilstrækkeligt ved konkrete tilfælde af fx mobning.

Der klages først til en central indgang for klager i forvaltningen. Hvis der ikke gives fuldt medhold i klagen, videresendes klagen til Dansk Center for Undervisningsmiljø. Dansk Center for Undervisningsmiljø vil herefter kunne udstede et påbud om at opfylde en handlepligt inden for en rimelig frist.