

ERFARINGSOPSAMLING FRA CORONAPERIODEN

Hvad fik vi øje på?

FORMÅLET MED EVALUERINGSPROCESSEN

- Vi vil gerne have blik for, hvilke erfaringer personalet har gjort sig i Coronaperioden – Både under selve nedlukningen og i den efterfølgende opstart
- Rammesætningen var i tre perspektiver: *Børneperspektivet, medarbejderperspektivet og organisationsperspektivet*
- Vi ønsker at bruge erfaringsopsamlingen til at udvikle vores læringsmiljøer og den pædagogiske praksis på skolen

TEAMSAMTALEN

- Personalet havde som en del af evalueringsprocessen talt om de erfaringer de havde gjort sig i den pædagogiske praksis, læringsmiljøet og elevernes trivsel
- Denne samtale var en del af et teammøde, og tog afsæt i de spørgsmål forvaltningen havde sendt ud inden sommerferien

ERFARINGSDIALOG

- Dialogen tog afsæt i følgende spørgsmål:
 - *Elevernes læring → Hvilke erfaringer kan vi et børneperspektiv uddrage?*
 - *Medarbejdernes læring → Hvilke erfaringer kan vi i et medarbejderperspektiv uddrage?*
 - *Organisationens læring → Hvilke erfaringer kan vi som organisation tage med os videre?*
- Lærerne skulle efterfølgende udvælge erfaringseksempler til hvert perspektiv

HOVEDPUNKTER I ERFARINGSOPSAMLINGEN

- Nedlukningsperioden – Børneperspektivet:
 - Nogle af de udsatte børn blev udfordret på deres trivsel og læring
 - Nogle elever havde svært ved at deltage aktivt på de digitale platforme og skabe en struktur omkring fjernundervisningen – deres hverdag
 - Andre elever i udsatte positioner oplevede, at de fik ro omkring sig og derfor kunne være mere nærværende i den undervisning, der blev givet
 - Der har været elever, der har kunne fastholde en motivation i fjernundervisningen, og andre har ikke kunne fastholde denne motivation
 - For nogle elever har det været svært at fastholde den sociale interaktion i klassefællesskabet og for andre har det været nemmere ved at have dialog over Messenger etc.

HOVEDPUNKTER I ERFARINGSOPSAMLINGEN

- Nedlukningsperioden – Medarbejderperspektivet:
 - Lærerne er blevet styrket væsentligt i deres IT-kompetencer i brugen af de digitale platforme – Didaktikken og læringsmiljøet har været udfordrende, men flere af lærerne beskriver, at de har lært noget i denne proces fx ift. undervisningsdifferentiering og motivation
 - Arbejdsdagen var mere flydende, og strakte sig også til om aftenen i bestræbelsen på at kunne skabe kontakt til eleverne, hvilket blev mere rammesat, da vi som skole lavede retningslinjer for fjernundervisningen
 - Der har været mange bekymringer omkring børnenes trivsel og faglige progression, flere lærere har været meget opsøgende i forhold til kontakt til børn og forældre

HOVEDPUNKTER I ERFARINGSOPSAMLINGEN

- Genåbning – Børneperspektivet:
 - Overvejende glade for at komme tilbage til en mere struktureret hverdag og mere social interaktion
 - Flere børn har værdsat de kortere skoledage – givet mere overskud til både børn og voksne
 - Flere af de udsatte børn, har haft bedre mulighed for deltagelse i undervisningen, både fordi skoledagene har været kortere, og læringsstilen har været anderledes. Der har fx været langt flere ture ud af huset
 - De mindre holdstørrelser har været en succes. Det har givet mere ro i klasserne og færre konflikter i frikvarterer. Lærerne har været tættere på, hvilket har givet mulighed for at tage konflikterne i opløbet og i højere grad guide eleverne.

HOVEDPUNKTER I ERFARINGSOPSAMLINGEN

- Genåbning – Børneperspektivet:
 - De små hold har givet anledning til nye legerelationer og styrket den sociale trivsel i klassen.
 - Øget elevindflydelse - det har været muligt at sige ja til flere af elevernes forslag
 - De mere passive børn blev mere aktive

HOVEDPUNKTER I ERFARINGSOPSAMLINGEN

- Genåbning – medarbejderperspektivet:
 - Den kortere skoledag gav væsentlig mere overskud, og tid til at forberede undervisningen. Der har været mindre pres i hverdagen.
 - Lærerne oplevede at den sammenhængende skoledag fordrer en anden form for undervisning. Det har givet en anden form for fleksibilitet. Der har været flere ture ud af huset, de har selv bestemme hvornår pauserne skal ligge, etc.
 - Nogle har savnet de fælles pauser
 - Relationen mellem lærer og elev er blevet styrket på de mindre hold.
 - Der har været mere faglig sparring kolleger imellem. Kollegerne har også været savnet, da det ikke har været muligt at holde pause samtidigt.

HOVEDPUNKTER I ERFARINGSOPSAMLINGEN

- Genåbning – medarbejderperspektivet:
 - Der har været færre møder og det har flere medarbejdere set som en stor fordel.
Det er relevant at gentænke møderne